

VBS DE WAAIER Watou Infoavond 3 <sup>de</sup> kleuter 16 september 2022			
<b>WISKUNDE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>al spelend kennis en ervaringen opdoen</li> <li><u>speelwerkbladen</u>: eerst concrete opdrachten en oefeningen, dan pas overgaan op speelwerkbladen, kan gebruikt worden als evaluatie</li> <li><u>puzzelhoek</u>: puzzels met kleinere stukken vanaf 35 stukken en meer, speciale puzzels, ...</li> <li><u>winkel</u>: prijs op de koopwaar, betalen, teruggeven, ...</li> <li><u>leerspelen</u>: heel wat wiskundige zaken in verwerkt vb. vormen, kleuren, begrippen, tellen, ...</li> <li><u>sorteren</u>: rekening houden met meerdere kenmerken (vb. kleur en vorm, aantal en kleur, ...)</li> <li><u>rangschikken</u>: vb. van vol naar leeg, ...</li> <li><u>rangorde</u>: rangtelwoorden gebruiken en rangorde kunnen aanduiden</li> <li><u>getallen</u>: tellen tot 10 en meer, cijferbeelden herkennen (tot 6), cijfer koppelen aan het aantal, ...</li> <li><u>conservatie</u>: eenzelfde hoeveelheid voorwerpen blijft hetzelfde in verschillende posities vb. dichtbij, veraf, horizontaal, ...</li> <li><u>hoeveelheden</u>: hoeveelheden vergelijken op zicht zonder aanraken, één-één-verbinding maken, “hoeveel meer” en “hoeveel minder”, ...</li> <li><u>meten</u>: op het zicht vergelijken en met een tussenmaat (vb. touw, handen, ...), kennismaken met instrumenten om te meten (vb. weegschaal, ...)</li> <li>moeilijker patroon verderzetten (vb. kralen rijgen, ...)</li> <li><u>wiskundige begrippen</u>: herhalen en verder inoefenen ⇒ veel, weinig, meer, minder, meest, minst, evenveel, halfvol, leeg, in, boven, onder, naast, ...</li> <li><u>kleuren</u>: alle basiskleuren + licht en donker + lichtgrijs, donkergrijs, goudkleurig, zilverkleurig, paars en fluo</li> </ul>	<b>TAAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>durven spreken vb. tijdens de praatronde, ...</li> <li>meervoudige opdrachten begrijpen en uitvoeren</li> <li>eigen ervaringen/belevenissen kunnen verwoorden</li> <li>AN gebruiken</li> <li><u>communiceren</u>: luisteren naar elkaar, gerichte vragen stellen, beurt afwachten, ...</li> <li><u>verhalen</u>: langer, meer fantasie, minder visuele ondersteuning</li> <li><u>boekenhoek</u>: boekenaanbod uitbreiden met sprookjesboeken, rijmboeken, begrippenboeken, ...</li> <li>verhalen zelf verzinnen via vertelschort en -berg</li> <li><u>fonemisch bewustzijn</u>: luisteren, correcte zinnen maken, rijmen, lettergrepen, begin-, midden- en eindklank horen, ...</li> <li>geheugentraining: vb. zinnen doorfluisteren</li> <li>pictogrammen herkennen en begrijpen (vb. hoeveel kleuters mogen er in deze hoek spelen, ...)</li> <li><u>kennismaken met geschreven taal</u>: lees- en schrijfrichting, letters herkennen, eigen voornaam herkennen, dezelfde letters zoeken, ...</li> </ul>	<b>ALGEMEEN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelfstandigheid bevorderen</li> <li>zich vlot kunnen aanpassen aan verschillende situaties</li> <li>zich kunnen houden aan gemaakte afspraken</li> <li>zelfstandig keuzes kunnen maken</li> <li>een opdracht volhouden (taakspanning)</li> <li>aandachtig en geconcentreerd werken</li> <li>leren samenwerken aan één opdracht</li> </ul>	
	<b>SOCIALE VAARDIGHEDEN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>via de Axenroos (verhalen en verwerking van die verhalen) en sociale waarden rond mens en medemens</li> <li>verwerkt in heel wat activiteiten doorheen de dag</li> </ul>	<b>SCHRIJFONTWIKKELING:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>er wordt overgegaan naar verschillende soorten oppervlakten (glad, ruw, groter, kleiner) en verfijnd materiaal</li> <li>nadruk op schrijfhouding, pengreep, schrijfrichting, ...</li> <li>er wordt gewerkt met de handleiding Krullenbol, maar ook met eigen materiaal</li> </ul>	<b>WERELDORIËNTATIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>actief omgaan met de zintuigen (waarnemen en exploreren) en nauwkeurig leren waarnemen</li> <li>kennismaken met natuur (seizoenen, dieren, ...) en natuurverschijnselen (regen, wind, milieu, ...)</li> <li>belangrijk om “realiteit” te gaan waarnemen door vb. een uitstap, iets bakken in de klas, ...</li> </ul>
	<b>Hebt u vragen, dan kan u deze zeker stellen op de info-avond van vrijdag 16/09.</b>		<b>19.00 u. Onthaal op school – start opvang voor de kinderen.</b>  <b>19.15 u. – 19.50 u. Sessie 1</b>  <b>19.55 u. – 20.30 u. Sessie 2</b>  <b>20.30 u. Bar en barbecue open</b>

<p><b>KALENDERS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>maandkalender</u>: naam van de maand, namen van de dagen, tijdsbegrippen (vb. “morgen”, “eergisteren”, ...), cijferherkenning, toeleven naar belangrijke gebeurtenis (vb. verjaardag, uitstap, ...), ...</li> <li>• <u>daglijn</u>: vooruitblikken en terugblikken op activiteiten</li> <li>• <u>scheurkalender</u>: cijferherkenning</li> <li>• <u>weerkalender</u>: weergeven met symbolen, rekening houden met de 4 weeraspecten, 2x per dag aanpassen (voor- en namiddag)</li> <li>• <u>seizoenskalender</u>: kennismaken met de seizoenen</li> <li>• <u>verjaardagskalender</u>: wie was jarig, wie is de volgende, ...</li> <li>• <u>aftelkalender</u>: sporadisch gebruik (vb. bij verjaardag)</li> <li>• <u>takenbord</u>: verantwoordelijkheid + samenwerken aan één taak</li> <li>• <u>aanwezigheidskalender</u>: wie is aan- of afwezig, ...</li> <li>• <u>groeilijn</u>: sporadisch gebruik (vb. planten, zichzelf,...)</li> </ul>	<p><b>BEELDOPVOEDING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gekende materiaal correct en vlot gebruiken</li> <li>• aangebrachte technieken verfijnen (vb. scheuren, knippen, prikken, schilderen, boetsen, ...)</li> <li>• kleuren mengen verder inoefenen</li> <li>• kleinere en fijnere werkstukken creëren</li> <li>• statische en dynamische elementen tekenen met oog voor details</li> </ul>	<p><b>GODSDIENSTIGE OPVOEDING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteuning van de methodes TOV en Sterretjes aan de hemel</li> <li>• kennis maken met het christelijk geloof</li> <li>• aansluitend bij de leefwereld van de kleuters met een Bijbelverhaal als uitgangspunt</li> <li>• activiteiten rond het kerkelijk jaar (vb. Kerstmis, ...)</li> <li>• normen en waarden ook heel belangrijk</li> </ul>
<p><b>VREEMDE TALENINITIATIE FRANS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vanaf 3<sup>de</sup> kleuterklas</li> <li>• methode “Oh la la”</li> <li>• op een muzische manier (vb. verhaal, liedjes, spelletjes, ICT, ...) kennismaken met de Franse taal</li> <li>• handpop Flonflon</li> </ul>	<p><b>MUZISCHE OPVOEDING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zingen in groepjes en individueel</li> <li>• langere liedjes (2 tot 3 strofen), eventueel zonder visuele ondersteuning</li> <li>• ritmische oefeningen en spelletjes op muziek</li> <li>• leren spelen op eenvoudige instrumenten</li> </ul>	<p><b>BEWEGINGSOPVOEDING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• week 1: 75 minuten / week 2: 150 minuten</li> <li>• gegeven door juf Ellen en gaat door in de Bollaard (meer bewegingsruimte + toestelturnen)</li> <li>• vooral grootmotorisch bewegen vb. werken rond evenwicht, lichaamsruimte, ...</li> </ul>
<p><b>BELANGRIJKE AFSPRAKEN:</b></p> <p>⇒ Het is belangrijk om uw kleuter <u>elke dag naar school te sturen</u> en dat uw kleuter <u>tijdig op school aanwezig</u> is!</p> <p>⇒ Gelieve uw kleuter <u>elke dag</u> zijn/haar <u>fluojasje</u> aan te doen om naar school te komen en naar huis te gaan. Dit is belangrijk voor de veiligheid van uw kleuter in het verkeer!</p> <p>⇒ De heen- en weerschriftjes werden dit jaar vervangen door <u>heen-en-weer-mapjes</u>. Deze worden enkel meegegeven naar huis indien er brieven of berichten zijn. Gelieve een <u>handtekening</u> te plaatsen wanneer u de nieuwtjes, liedjes, versjes, ... gelezen of bekeken hebt.</p>		